

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



подпись

Бубнов Ю.А.

29.05.2021

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Магистерская программа:** Психология образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Кунаковская Людмила Александровна, доцент, кандидат педагогических наук.

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 05.04.2021 №; 1405-07

---

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(ы):** 1, 2

## 9. Цель практики:

### 1). Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Данная практика нацелена на формирование готовности и способности магистрантов реализовывать научно-исследовательскую деятельность и осуществлять сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации эмпирического материала, обрабатывать его и анализировать. Базой учебной практики может являться выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов - педагогов-психологов.

**Задачи практики:** развитие и закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования; закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения теоретического научного психолого-педагогического исследования; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций; формирование профессиональной позиции педагога-психолога – исследователя.

Практиканты овладевают основами профессиональной культуры и этики, у них развивается готовность к непрерывному самосовершенствованию, интерес к психолого-педагогической деятельности.

**10. Место практики в структуре ОПОП:** Учебная практика относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и относится к числу базовых обязательных дисциплин.

Приступая к учебной практике (НИР), магистранты должны иметь теоретическую подготовку по актуальным проблемам психологии и педагогики, методологии и методам научного психолого-педагогического исследования. Учебные дисциплины «Современные проблемы психологии и педагогики», «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» связаны с данной учебной практикой, что позволит магистрантам успешно решать задачи научно-исследовательской работы.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики (ее наименование): учебная практика научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Учебная практика, научно-исследовательская работа				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.4	Проводит научные исследования в образовании и социальной сфере на основе выбора релевантной методологии, принципов,	Знает: Теоретико-методологические аспекты проведения психолого-педагогического исследования, основные подходы к организации и проведению научного исследования, методы исследования, педагогики и психологии.

	исследований		методов исследования и обработки данных.	<p>Уметь: работать с различными источниками информации, информационными, реализовывать принципы психолого-педагогического исследования, способен провести анализ литературы, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки данных.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, навыками применения их в психолого-педагогической деятельности, с последующим использованием данных при решении профессиональных психолого-педагогических</p>
--	--------------	--	--	---

**13. Объем практики в зачетных единицах 6 ЗЕТ/216 часов**  
**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**  
**Учебная практика, научно-исследовательская работа**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	...
Всего часов	216			
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	4	2	2	
Самостоятельная работа	212	106	106	
Итого:	216	108	108	

**15. Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования, методами сбора информации, обработки его

		результатов, правилами оформления текста научно-исследовательской работы. Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций по содержанию и проблемам практики.
2.	Основной	Изучение научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.
3.	Заключительный	Сбор эмпирического материала Составление программы констатирующего эксперимента. Подбор методик, выявление критериев и показателей. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе ИЛИ собеседование по результатам практики и др.

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые практические задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : [учебное пособие для группы направлений бакалавриата "Образование и педагогические науки"] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2019. – 354 с.
2	Кривотулова Е.В. Дидактика высшей школы в Воронежском университете (глава в коллективной монографии). // Эволюция педагогической теории и практики в истории человеческого общества : монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М. : АСОУ, 2016. – С.250-261.
3	Петрыкина И. Н. Статистические методы в управленческих исследованиях : учебное пособие / И. Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 158 с.
4	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
5	Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и магистратуры) : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; Кур. гос. ун-т. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 113 с.

б) дополнительная литература

6	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
7	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
8	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
9	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьева. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86587">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86587</a>
10	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М. : АCADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
11	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
12	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
13	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А.

	Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922</a>
14	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
15	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
16	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
17	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – Москва : Логос, 2004. – 382,[1] с.
18	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головки. – М. :Либерей-Библинформ, 2005. –137 с.
19	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2001. – 349,[1] с.
20	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
21	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
22	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
23	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
24	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
25	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
26	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: <a href="https://указать_адрес_эл_курса">https://указать_адрес_эл_курса</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58318</a>
2	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58319">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58319</a>
3	Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58321</a>
4	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

**17.Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

При реализации практики используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; развивающие проблемно-ориентированные технологии; личноно ориентированные обучающие технологии; рефлексивные технологии, а также применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или

отдельным ее разделам; логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности педагога, установление интегративных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (наблюдение на рабочем месте преподавателя-практика, индивидуальные консультации, занятия-практикумы и др.). Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Программный комплекс для ЭВМ – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СойтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте [www.edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762), в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, которые можно использовать при подготовке и проведении практических занятий.

---

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-8	ОПК-8.4	Практическое задание 1,2
2.	Научно-исследовательский этап	ОПК-8	ОПК-8.4	Практическое задание 3,4
3.	Оценочно-результативный этап	ОПК-8	ОПК-8.4	Практическое задание 5,6
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u> Отчет о прохождении практики; выполнение программы практики и наличие выполненных заданий Статья по теме исследования				

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий**

- 1) Составить список и провести анализ литературы по теме исследования.
- 2) Подбор и обоснование выбора диагностических методик по теме исследования.
- 3) Сформулировать проблему исследования; охарактеризовать теоретико-методологические основы исследовательской работы; осуществить анализ ключевых понятий и рассмотреть их соотношение.
- 4) Представить и описать структуру курсовой работы / магистерской диссертации.
- 5) Представить самоанализ процесса и результата собственной научно-исследовательской деятельности.
- 6) Тезисы доклада (научной статьи).

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, при прохождении практики.

### Порядок представления отчетности по видам практик.

#### Первый семестр:

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В)
- 3) Список литературы по теме исследования.
- 4) Формулирование проблемы исследования и представление ключевых понятий.
- 5) Тезисы выступления (статья) по теме курсовой работы.

#### Второй семестр:

- 1) Индивидуальный план практики (Приложение А).
- 2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В).
- 3) Логика и структура курсовой работы/магистерской диссертации.
- 4) Определение методов исследования и описание диагностических методик в соответствии с методологическими ориентирами и целью исследования.
- 5) Тезисы научной статьи.

### Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:

- 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 4) посещение установочной и заключительной конференций.

2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):

- 1) применять анализ и синтез в работе с научными текстами в области психологии и педагогики;
- 2) способностью проводить диагностику психического и личностного развития субъектов образовательного процесса;
- 3) способностью выделять актуальные психолого-педагогические проблемы развития, обучения и воспитания обучающихся;
- 4) способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Для оценивания результатов обучения (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и	Пороговый уровень	Удовлетворительно



представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.		
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетворительно

**Приложение А  
(обязательное)  
Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Индивидуальный план**

**практики**

*\_\_\_\_\_ вид и тип практики*

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

В \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

План согласован

\_\_\_\_\_  
*подпись руководителя практики*

Воронеж 20\_\_

Приложение Б  
(обязательное)

Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*вид и тип практики*  
студентов \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

факультета философии и психологии  
кафедры педагогики и педагогической психологии

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

В \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Отчет проверен

\_\_\_\_\_  
*Подпись руководителя, дата*

Воронеж 20\_\_

**Приложение В**  
**(обязательное)**  
**Формы отчетов обучающихся о прохождении практик**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

*1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

*2. Анализ собственных профессионально важных качеств.*

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

*3. Общие выводы по практике.*

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Форма отчета руководителя учебной / производственной практики**

**ОТЧЕТ**

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/ специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ . . . 20\_\_  
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*